

Équipements	Du papier et un crayon
Résultat(s) d'apprentissage	Identifier les façons de donner et de recevoir de l'affection qui sont appropriées et consensuelles.

## Description

Expliquez à l'enfant que les êtres humains ont toutes sortes de façons pour montrer des signes d'affection les uns aux autres. Par exemple, il y a le langage du corps (agiter la main, pouce levé, sourire), la communication verbale (« Je t'aime » « Bravo! »), et le contact physique (tape-m'en cinq, câlin, serrer la main). Chaque personne a ses façons préférées pour montrer des signes d'affection. Expliquez à l'enfant qu'il est important d'apprendre la différence entre les façons appropriées et sûres de donner et de recevoir de l'affection, et les façons importunes.

Pour commencer, discutez de la signification du mot consentement. Demandez à l'enfant s'il ou elle sait la définition de ce mot, et discutez de sa réponse. Invitez l'enfant à regarder la vidéo [Le consentement expliqué aux enfants](#). Après avoir passé la vidéo, demandez à l'enfant ce qu'il ou elle a appris. Expliquez à l'enfant qu'une personne ne doit pas présumer que tout le monde aime recevoir de l'affection de la même manière, donc il est important de demander la permission à l'autre personne en s'appuyant sur la communication verbale, par exemple : « Est-ce que je peux te donner un câlin? »

À la suite de cette discussion sur le consentement, demandez à l'enfant de réfléchir aux façons par lesquelles il ou elle préfère recevoir de l'affection. Lors de parler du contact physique, dites à l'enfant que les contacts physiques sûrs sont ceux qui assurent la sécurité des enfants et qui sont salutaires en ce sens qu'ils donnent à l'enfant le sens d'être aimé(e) et important(e). Expliquez que le contact physique importun est un type de contact qui fait mal au corps ou qui froisse les sentiments. Enfin, expliquez qu'il y a une autre catégorie, celle des contacts physiques non voulus, qui pourraient être sûrs et appropriés, mais qui ne sont pas sollicités par l'enfant à ce moment particulier dans le temps, par telle ou telle personne. Expliquez à l'enfant qu'une bonne règle générale à retenir est d'éviter de toucher qui que ce soit dans une partie de son corps qui serait couverte si cette personne portait un maillot de bain.

Créez un tableau à trois colonnes tel qu'indiqué ci-dessous, puis faites un remue-ménages avec l'enfant pour identifier des exemples des différentes catégories de contact physique, et consignez-les dans la colonne respective.

Contact physique sûr et approprié	Contact physique importun	Contact physique non voulu

## Compétences des corps sains



### RÉFLÉCHIR

Les étudiant(e)s développeront leurs habiletés cognitives et apprendront les concepts et stratégies suivants, sans toutefois s'y limiter : le consentement, les limites, la conscience du corps, et l'acceptation.



### RESSENTIR

Les étudiant(e)s développeront leurs facultés affectives et apprendront les concepts et stratégies suivants, sans toutefois s'y limiter : les relations saines, le bien-être global, et les choix personnels.



### AGIR

Les étudiant(e)s mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui faciliteront les activités suivantes, sans toutefois s'y limiter : la santé et l'hygiène personnelles, l'accès aux ressources et au soutien, le respect de soi, et le respect des choix d'autrui.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante dans l'apprentissage sur les corps sains. Pensez à poser les questions de réflexion ci-dessous à l'enfant, et discutez des réponses avec lui/elle.

- Pourquoi est-ce que tu penses que le consentement est important?
- Qu'est-ce que tu ferais si tu recevais un contact physique importun ou non voulu?